附件1：

2020年度基层党支部“书记项目”选题指南

（一）深化行动支部建设

**1.在行动一线创新基层支部设置**

着眼解决师生党支部设置与教学科研中心工作结合不紧密、不适应改革攻坚新形势、支部组织活力不够等问题，调整优化基层支部设置，大力推进在科研平台、创新团队、项目课题组、教研室等基层学术组织上设置党支部，推动党的工作延伸到基层教学组织第一线、落脚到科研创新最前沿、扎根到改革发展关键处，让基层支部在教学科研一线行动，以实际行动提升支部组织力。

**2.在教学改革一线发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用**

着眼解决支部组织生活脱离教学改革需求，党员先锋作用在立德树人中不够突显等问题，聚焦一流本科专业建设、教学团队建设、新工科建设、实施“六卓越一拔尖”计划、翻转课堂教学模式改革、课程过程化考核、创新创业教育改革等教学改革新形势，发挥支部组织协调作用，健全建强教研室等基层教学组织，贴近教师发展需求，不断创新工作方式方法，将党的活动与教学研究、立德树人融为一体，依托姑苏课栈、教师教学发展中心等校内外资源大力开展教学政策解读研讨、教学能力培训、项目申报辅导等活动，凝聚支部力量，打造教学团队，激发党员骨干在教学改革中的先锋带动作用。

**3.在学科建设一线发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用**

着眼解决支部组织生活脱离学科建设需求，党员作用在学科建设中不够突显、团队合力不够等问题，聚焦一流学科、重点学科、优势学科建设的新形势新任务，发挥支部组织协调整合作用，深入实施教师党员先锋工程，发挥党员骨干在学科建设中的先锋模范作用。

**4.在科研创新一线发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用**

着眼解决支部组织生活脱离科研创新需求、党员作用在科研创新中不够突显、团队合力不够等问题，聚焦科研创新的新形势新任务，发挥支部组织协调整合作用，大力开展科研创新政策解读研讨、项目申报辅导培训、政产学研协同创新等活动，发挥党员骨干在科研创新中的先锋模范作用，进一步扩大党员在各级各类项目申报建设中的参与度和显示度。

（二）创新“三会一课”模式

**5.制订“三会一课”质量保障标准**

着眼解决“三会一课”质量评价缺失的问题，对标新时代“三会一课”职能作用、活动方式、组织管理等方面新要求，细化质量评价与保障标准，坚持过程性考核与效果性考核相结合，以效果性考核为主的原则，形成科学的考核机制，通过推行“三会一课”计划备案制、开展质量测评，促进“三会一课”质量持续改进。

**6.健全主题党日活动制度**

着眼解决主题党日活动程序不规范、主题不聚焦、组织不严密随意性大，流于形式浮于表面等突出问题，聚焦政治功能、教育功能、管理功能、服务功能，突出“党味”，进一步明确计划方案、固化程序步骤，把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题党日的“必修课”，把集中交纳党费、重温入党誓词、诵读党章等作为重要环节。在活动选题上探索方案立项评审制、“党员点单、支部接单”的组织生活项目认领制，找准党日活动与业务工作的结合点和切入点，调动党员参与的积极性；在活动形式上，通过主题党课、专题讨论、现场体验、社会调查、竞赛征文、演讲比赛、公益服务等灵活多样的形式，增强党日活动的吸引力；探索科学的党日活动质量评价方式，系统全面地评价主题党日的质量和效果，如活动次数、活动形式、活动中党员参与率、活动创新情况、活动取得的直接成果、党员满意度评价、经费使用效益、活动档案材料规范情况等等。

**7.实行支部书记集体备课制提升党课质量**

着眼解决支部书记政治理论水平不足、党课内容深度不够、授课方式单一等问题，通过推行支部书记党课集体备课制，邀请思政专家讲解、开展试讲说课、集体交流研讨，进一步促进党课教学经验交流，逐步树立以党员成长发展为中心的教学理念，总结推广互动式、案例式、问题式、探究式等教学方法，进一步提高支部书记政策理论水平和党课教学水平。

**8.打造跨学科的优质共享党课**

着眼解决支部党课的时空局限、优质党课受众覆盖面窄、党课重复讲授、内容分散深度不够等实际问题，发挥不同学科的专业优势，精心选题配好“共享菜单”，组配不同学科师资，从政治学、管理学、经济学、文化学等不同学科视角深度解读习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕全面深化改革、精准扶贫攻坚、经济高质量发展、生态环境保护、全面开放新格局、社会治理、国家安全、意识形态工作等若干专题凝练挖掘，建设跨学科的优质共享党课。根据课堂容纳程度，面向其他单位探索现场开放式课堂模式，同时可借助直播教室、录播教室、智慧教室等资源，开设线上线下结合的“微党课”，使党课资源共建共享，扩大优质党课覆盖面，让其他单位的党员参与进来，共同成长、共同受益，实现党员教育资源利用的最大化。

**9.用好党性教育教学点探索沉浸式教育**

着眼解决参观党性教育基地浮于表面、走马观花式的活动方式，改变党员被动参观接受教育的模式，探索参观教育前预先观看教育视频、开展学习研讨，教学现场听事迹讲解、上微党课，参观后进行微公益践行等多元化的教学模式，由点扩面延展党性教育时空，让党员主动参与、立体互动，接受内容丰富饱满、情感共鸣深刻的党性教育，不断提升党员教育的质效。

**10.结合学科专业优势打造特色党课**

着眼解决支部党课教育形式单一，脱离学科专业特点、对党员吸引力不足等问题，积极创新载体与形式，通过音乐党课、诗歌党课、艺术党课、实验室党课等喜闻乐见的载体，不拘形式和方式，用“接地气”的语言讲透学科专业故事，开展特色党课教育活动，发动党员人人讲、吸引党员听得进、教育党员学得实，推动形成学党课、强党性、促工作的良好氛围。

（三）加强教职工党建

**11.推进“双带头人”教师支部书记队伍建设**

着眼解决教师党支部书记“双带头人”比例未能全覆盖，教师党支部书记职责定位模糊、主业意识不强，培训针对性不强等问题，通过选优配强“双带头人”支部书记队伍、精准开展履职能力培训、健全作用发挥体系、完善激励保障等举措，持续提升教师党支部书记“双带头人”培育工程的建设成效。

**12.发挥教职工党支部书记示范工作室辐射带动作用**

着眼解决示范工作室建设过程中遇到的实际困难，着力完善运行体系和制度机制办法、挖掘凝练党支部工作法和典型案例、构建思想政治工作品牌和育人载体和网络阵地，发挥“样板田”“示范区”作用，有针对性开展理论研究和实践探索，开展富有学科专业特色的开放式主题党日观摩活动，不断示范引领、辐射带动教师党支部建设和教师思想政治工作质量整体提升。

**13.加强在高知群体中发展党员工作**

着眼解决高知群体发展党员工作中力度不够、“坐等上门”“自然成熟”等被动做法，把握好人才引进等时机，积极主动、及早做好发展党员工作，通过选配党委委员、党员学科带头人担任青年教师的联系人和“成长导师”，常态化围绕学术、生活以及思想问题进行交流，潜移默化开展思想政治“启蒙教育”，通过组织国情专题讲座、参观革命教育基地，参加挂职锻炼等加强国情教育，加强对高知群体的政治引领，着力培养高知群体对党组织的认同感、归属感，积极引导高知群体向党组织靠拢，不断壮大高知群体入党积极分子队伍，促进高知群体发展党员的规模与质量双提升。

**14.推进法治型党组织建设**

着眼解决法治学习“虚化”、法治思维“淡化”、法治功能“弱化”等“基层法治软化”的问题，通过加强学习培训、健全制度机制、培养法治思维、加强法治监督，着力推进办事决策法治化、组织建设法治化、管理运行法治化，在党员干部法治思维、党内政治生活质量、党规党纪执行水准、依法决策办事能力、党内监督工作成效、法治引领保障水平等方面实现显著提升。

（四）加强学生党建

**15.严格程序提高学生党员发展质量**

着眼解决学生党员发展的程序落实不够细致规范的突出问题，强化发展党员的政治标准，进一步做好入党积极分子队伍研判，建设一支数量充足的入党申请人后备队伍，入党申请人、入积极分子、发展对象大体保持9:3:1的适当比例，建立发展学生党员工作定期分析和指导检查长效机制，认真执行发展党员工作责任追究制，健全层层负责、层层把关的发展党员质量保证体系。

**16.在社会实践一线提升学生党员组织生活质量**

着眼解决学生党员理论教育与实践脱节，社会实践活动主题凝练不聚焦、组织体系不系统、专业特色不鲜明等问题，结合学科专业优势进行科学选题、系统设计，利用寒暑假组织学生党员、入党积极分子等到边远贫困地区、边疆民族地区、革命老区和基层一线，开展社会调研、咨询服务、对口支援、精准扶贫等主题鲜明的社会实践活动，让广大学生党员在社会实践一线长见识增才干，教育引导广大学生做到“四个正确认识”，爱国、励志、求真、力行。

**17.加强研究生党员教育管理**

着眼解决研究生教育管理中的松、软、散等突出问题，深入实施学生党员素质工程，注重发挥学术导师、德政导师作用，加强研究生党员思想政治教育、学术道德教育、纪律教育，围绕重大节庆日、重要学术活动、重要节点，结合学科专业特点，丰富“两学一做”学习教育常态化制度化的特色内涵，开展形式多样的主题教育活动，引导研究生党员广泛参加自我管理、志愿服务、社会调查、承诺践诺等活动，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”。

（五）加强制度机制建设

**18.完善****党支部“三会“**

对照《中国共产党支部工作条例（试行）》等要求，结合本支部实际，进一步完善“三会“议程，促进科学决策、民主决策与党务公开、信息公开，为聚力攻坚推进“双一流”建设和学院高质量发展做好坚强的政治、思想和组织保证。

**19.落实党支部书记、委员激励保障政策**

着眼解决党支部书记工作动力不足、激励保障政策落实不到位、作用发挥体系不健全等问题，通过党支部书记担任学术组织、内设行政机构负责人、保障其在队伍和师德师风建设及事关教职工切身利益等方面的权利，通过计算工作量、纳入绩效考核、合理发放岗位津贴等方式提升支部书记及支部委员待遇，落实教师党支部书记享受不低于同级别行政负责人的津贴补贴待遇，着力为教职工党支部书记施展才华搭建舞台、提供有力保障。

**20.构建基层党支部过程化考核及晋位升级机制**

着眼解决支部考核缺乏有效的评判手段和量化标准，凭主观印象、随意性大、科学性差、信度效度低等问题，细化考核指标、量化考核权重，探索建立积分规则对可量化的指标进行评星定级，构建支部工作“标准-评价-反馈-改进-提升”的闭环管理体系，推动基层党支部标准化规范化建设，树立先进导向，强化后进党支部的帮促整改，营造对标争先的良好激励氛围。

**21.探索党员积分量化考评机制**

着眼解决党员组织生活参与度不高，党内生活政治性淡化、战斗性弱化等问题，推行党员积分量化考评，将党员义务明细化、先进要求具体化、考核评价公开化，提升党员参加组织生活的思想自觉和行动自觉，把党员参加组织生活情况作为民主评议、评先评优的重要依据，表扬激励优秀党员，严肃处置不合格党员。基于积分量化考评进一步改进民主评议党员工作，细化评议标准，突出党性锻炼，突出思想交锋，敢于触及矛盾，切实增强党员的党性观念和政治觉悟。严格执行请假制度，对无故不参加组织生活的党员，视情节轻重进行谈话提醒、警示告诫、限期整改等。对无正当理由，连续6个月不参加组织生活的党员，按照党章和党内有关规定严肃处理。

（六）加强阵地载体建设

**22.基于教学实践基地、产学研平台等建设党建实践基地示范点**

着眼解决党员教育活动基地单一，以参观革命教育基地为主的失衡结构，着力破解党员教育与实习实践、产学研协同、创新创业教育等业务实践脱节的问题，通过在教学实践基地、产学研基地等功能叠加、挂牌建设党建实践基地等方式，不断拓展校外基于学科专业特点的党员教育、实践和服务基地建设，创新党员教育模式，在实践、服务和做贡献中锤炼党性、展示风采，不断提升组织生活结合业务工作的针对性和实效性。

**23.“党建+”师生服务中心阵地标准化建设**

着眼解决党建阵地功能单一、师生活动场所匮乏等问题，以点带面、高标准建设设施齐全、功能完备、用途叠加的党群服务中心等阵地，打造党员组织生活空间、师生交流对话空间、群众关怀服务空间，促进党建资源、服务资源的集聚融合，优化提升党建文化环境的育人功能。

**24.院地协同开展区域化党建联盟合作**

着眼解决院部党建体系封闭、以党建为纽带联系社会服务发展不力等问题，进一步突出党建引领、发挥优势、共建共享、服务发展的协同理念，做精做细“资源清单、需求清单、项目清单”等三张清单，深化院地协同，打造服务师生、服务区域的“党建活动平台、教育培训平台、需求对接平台、资源盘活平台、社会实践平台、形象展示平台”，聚合党建力量穿针引线，推动院地不同领域党组织互学互鉴、共同提高自身组织力。

**25.加强党支部党建品牌培育建设**

着眼解决党支部党建品牌创建意识不强、“亮点”“痛点”“兴奋点”聚焦不准、格局不大、格调不高、推广宣传力度不足等突出问题，着力增强党建品牌培育意识，精准把握党员师生群众的实际需求以及业务中心工作特色、发展经验，靶向定位、综合施策，凝练品牌特色，构建创建长效机制，增创党建改革新优势，激活事业发展新动能。